

в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры, микрофона), сохранять полученную информацию; использовать сменные носители [1].

Заключение. Применение ИКТ в деятельности логопеда помогает эффективнее решать коррекционные задачи; повышать уровень работоспособности, познавательную активность детей с ТНР; развивать навыки самообразования и самоконтроля; снижать дидактические трудности; развивать навыки работы на компьютере. Кроме того, работа над мультфильмом формирует личностные качества: трудолюбие, настойчивость, коммуникабельность, ответственность. А это те целевые ориентиры, которые определены ФГОС дошкольного образования как результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

-
1. *Иванова Ю.* Мультфильмы. Секреты анимации. М. : ВЛАДОС, 2017.
 2. *Горвиц Ю., Поздняк Л.* Кому работать с компьютером в детском саду // Дошкольное воспитание. 1991. № 5. С. 92–95.
 3. *Алексеева М. Б., Балан С. Н.* Технологии использования мультимедиа. М. : Логос, 2002.

ОТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ К ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ю. В. Скоробогатова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования
yuliy-skorobogatova@yandex.ru

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а : будущие специальные психологи, отношение к лицам с инвалидностью.

Введение. Подготовка специалистов в области специального и инклюзивного образования предполагает готовность к работе с людьми, имеющими различные нарушения психофизического развития, в том числе приводящие к инвалидизации.

Подготовка бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика» не предусматривает отбор по профессиональным и личностным качествам при поступлении в вуз или в процессе подготовки [1], что осложняет осмысление содержания деятельности по выбранной специальности и требует формирования системы отношений к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью наравне с овладением знаниями в области специального образования.

Материалы и методы. Для изучения отношения бакалавров по вышеуказанному профилю подготовки применялась анкета «Отношение к инвалидам» [2, с. 61]. В исследовании приняли участие 13 студентов второго курса дневной формы обучения, из них 12 девушек и юноша. В данной группе обучается одна студентка с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты. По результатам проведенного анкетирования студенты демонстрируют положительное отношение к людям с сенсорными нарушениями в 77 % случаев. Для 54 % участников анкетирования характерно положительное отношение к инвалидам, имеющим проблемы опорно-двигательного аппарата. Вместе с тем 8 % от общего числа респондентов высказали негативное отношение к детям-инвалидам, лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и психическими нарушениями.

Равнодушное отношение продемонстрировали студенты по отношению к лицам с психическими нарушениями (69 %), инвалидам детства (54 %), нарушениями опорно-двигательного аппарата (38 %) и по 23 % к инвалидам по зрению и слуху.

Отвечая на вопрос об условиях обучении лиц с инвалидностью, 84 % студентов считают оптимальным обучение в специальных классах общеобразовательной организации; 69 % выбрали вариант ответа «в школе индивидуального обучения», 61 % – «обучение

в специальных образовательных организациях». Таким образом, инклюзивное образование как современную тенденцию развития образования поддержал 31 % участников.

К положительным чертам личности инвалида 61 % опрошенных относят упорство в достижении целей, по 31 % – наличие доброжелательности и терпения. Среди отрицательных черт преобладают завистливость, недостаток инициативы, чрезмерное чувство жалости к себе (по 54 %).

Интересным представляется факт, отмечающийся при ответе на вопрос: «Готовы ли вы принять человека с инвалидностью, если он...» Студенты готовы принять человека с особыми образовательными потребностями в том случае, если он является или удаленным субъектом (сосед по дому), или родственником, и категорически не приемлют, если он будет начальником, учителем, что свидетельствует о недостаточной сформированности профессионально-личностных качеств будущих специалистов специального образования.

Заключение. Таким образом, студенты, выбравшие в качестве профессионального направления работу с людьми, имеющими проблемы развития, не готовы принимать ограничения и особые потребности людей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями и нуждаются в дополнительных мероприятиях, побуждающих к изменению своего отношения к людям с различными патологиями и недостатками. Ограниченный опыт взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность, недостаточность знаний в области будущей профессии затрудняют становление профессионального мышления и своей миссии в области образования.

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/1/1642> (дата обращения: 01.12.2018).

2. Колупаева Н. И., Масленникова Т. В. Практикум по дошкольной и специальной педагогике. Нижний Тагил : НТГСПА, 2012.